

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.45 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» является формирование пространственного географического мышления студентов, основанного на фундаментальном изучении географии мирового хозяйства и его регионов, звеньями которых являются национальные хозяйства отдельных стран.

Задачи дисциплины:

- исследовать закономерностей размещения и пространственного сочетания хозяйственных явлений и объектов;
- изучить взаимодействие природы и общества и его последствий;
- выявить точное местоположения объектов различной природы;
- изучить особенности географического разделения труда;
- составить историко- и экономико-географические характеристики регионов и стран;
- сформировать географическую и экологическую культуры студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается предусмотрена в 7 и 8 семестрах.

3. Результаты освоения дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: общие положения экономической теории; основные экономические категории, законы, показатели; содержание актуальных экономических проблем современности; Уметь: обобщать базовые положения экономической мысли для выявления закономерностей формирования и развития экономических явлений и процессов; Владеть: основными категориями и

			<p>понятиями курса; основными концепциями, объясняющими проблемы выбора и принятия решений в различных областях жизнедеятельности; основами финансовой культуры</p>
ПК--1	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК-1.2: Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>	<p>Знать: Основы экономической и социальной географии зарубежных стран в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач. Место и роль регионов, субрегионов мира и основной группы зарубежных стран в современном мире. Методические приемы и способы анализа территории, природно-ресурсного потенциала, этапов формирования и современной динамики политической карты, структуры хозяйства и специализации субрегионов и стран мира. Уметь: Свободно излагать и анализировать основы экономической и социальной географии зарубежных стран в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач. Читать и анализировать тематические и комплексные карты субрегионов и стран мира. Характеризовать отличительные особенности субрегионов и стран мира. Владеть: Практическими навыками применения в конкретных ситуациях основ экономической и социальной географии зарубежных стран в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач;</p>

			методами комплексной географической характеристики	составления экономико-географической характеристики стран мира.
--	--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма						
			Контактная работа					Самостоятельная работа									
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Опережающая самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Тема 1	8	12	6	6			3			*	*					
2.	Тема 2	8	12	6	6			3			*	*					
3.	Тема 3	8	12	6	6			3			*					*	
4.	Тема 4	8	12	6	6			3			*					*	
5.	Тема 5	8	12	6	6			3	*							*	
6.	Тема 6	8	12	6	6			3				*					
7.	Тема 7	8	12	6	6			3								*	
8.	Тема 8	8	10	4	6			2								*	
Подготовка к экзамену		8								27							
Общая трудоемкость, в часах		144	94	46	48			23	Промежуточная аттестация								
									Форма								
									Зачет								
									Зачет с оценкой								
									Экзамен							+	

Заочное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма							
			Контактная работа					Самостоятельная работа									
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Тема 1.	8	4	4				12				*					
2.	Тема 2.	8	2	2				12				*					
3.	Тема 3.	8	2	2				12				*					
4.	Тема 4.	8	2	2				12				*					
5.	Тема 5.	8	2	2				12				*					
6.	Тема 6.	8	2	2				10				*					
7.	Тема 7.	8	2	2				10				*					
8.	Тема 8.	8	2	2				10				*					
Подготовка к экзамену		8	8							9							
Общая трудоемкость, в часах		144	18	18				117			Промежуточная						
											Форма						
											Зачет						
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						
																	+

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Развитие экономики Стран Северной Европы	Северная Европа Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Владения стран субрегиона за пределами зарубежной Европы. Политическая и хозяйственная стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития. Главные черты политике- и экономико-географического положения. Широкие связи как с Западной Европой, так и США и Канадой. Намного повысившееся значение Северной Европы для России, в том числе и как ее окна в Европу. Важнейшие формы правления и административно-

		<p>территориального устройства. Природные условия и ресурсы. Положение региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф, серьезно влияющий на жизнь населения и развитие хозяйства. Смягчающее воздействие теплого Североатлантического течения на климат Норвегии. Богатство недр металлогенными (кроме Дании и Исландии), бедность минеральным топливом. Значение добычи нефти и газа в Северном море, прежде всего на шельфе Норвегии. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии; безлесная Исландия. Равнинная Дания, наиболее распаханная в Европе; скудность земельных ресурсов в остальных странах. Высокая обеспеченность водными ресурсами, мощные гидроресурсы (кроме Дании), гейзеры в Исландии. Проблемы природопользования..</p>
2.	Развитие экономики стран Западной Европы	<p>Западная Европа Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Северная Европа один из важнейших районов мировой экономики, политики и культуры в течение многих веков. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий субрегиона для развития хозяйства и рекреации. Давняя высокая степень изученности и эксплуатации природных ресурсов субрегиона. Бедность пахотными землями и лесами, острый дефицит водоснабжения. Мощные гидроресурсы в Альпах.</p>
3.	Развитие экономики стран Южной Европы	<p>Южная Европа Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, условность его границ. Политическая карта; изменения на ней в итоге</p>
		<p>второй мировой войны и в последующее время. Историко-географические особенности Южной Европы. Древние Греция и Рим ? важнейшие очаги мировой цивилизации. Влияние культуры эпохи Возрождения на Европу. Решающее участие стран Южной Европы в колонизации Латинской Америки; многосторонние традиционные связи с ней. Тесные отношения с соседним арабским миром с древности и поныне. Современное политико- и экономико-географическое положение субрегиона.</p>
4.	Развитие экономики стран Центрально-Восточной Европы	<p>Состав стран Центрально- Восточной Европы. Ресурсная база региона. Экономика отдельных государств региона</p>
5.	Развитие экономики стран Восточной Азии	<p>ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ Общие сведения. Площадь, размеры и состав территории. Численность населения. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Древнейшие цивилизации Азии. Период колониального и зависимого развития стран региона, их место в международном географическом разделении труда. Изменения на политической карте Азии в первой половине XX в.</p>

6.	Развитие экономики стран Юго-Восточной Азии	Состав стран региона. Ресурсная база стран региона. Национальный состав населения стран региона. Религиозный состав населения. Особенности развития хозяйства отдельных государств. Проблемы развития экономики стран региона.
7.	Развитие экономики стран Южной Азии	Состав стран региона. Ресурсная база стран региона. Национальный состав населения стран региона. Религиозный состав населения. Особенности развития хозяйства отдельных государств.
8.	Развитие экономики стран Юго-Западной Азии	Состав стран региона. Ресурсная база стран региона. Национальный состав населения стран региона. Религиозный состав населения. Особенности развития хозяйства отдельных государств. Проблемы развития экономики стран региона.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

Методы ИТ

Реферат-конспект

Реферат-резюме

Устный доклад

Письменный доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать)

					указанному в таблице 4.1)	
					на очном	на заочном
1	Тема 1.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	12
2	Тема 2.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	12
3	Тема 3.	Реферат-конспект Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	12
4	Тема 4.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	12
5	Тема 5.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	12
6	Тема 6.	Устный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	10
7	Тема 7.	Реферат-конспект Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	10
8	Тема 8.	Реферат-обзор Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	2	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методы ИТ - создание компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

Презентация – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности

восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

Методические указания по написанию реферата

- **Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Методические указания по написанию доклада

-Доклад. Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Методические указания по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключаящие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает

многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

– Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме).

2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы).

3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Планирование – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия.

Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии – выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации – отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно-психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения – утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения – формулировка и доказательство мнений.

Аргументация – ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение – фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы – обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность.

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность – это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Письменный доклад Собеседование	Тема 1.	УК-10,ПК-1
2	Письменный доклад Собеседование	Тема 2.	УК-10,ПК-1
3	Реферат-конспект Собеседование	Тема 3.	УК-10,ПК-1
4	Письменный доклад Собеседование	Тема 4.	УК-10,ПК-1
5	Письменный доклад	Тема 5.	УК-10,ПК-1

6	Устный доклад Собеседование	Тема 6.	УК-10,ПК-1
7	Реферат-конспект Собеседование	Тема 7.	УК-10,ПК-1
8	Реферат-обзор Собеседование	Тема 8.	УК-10,ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – *Фонд оценочных средств по дисциплине -Приложение 1*

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7. 1. Учебная литература:

Основная литература

1. Степанюга, Н. А. Социально-экономическая география зарубежных стран : учебное пособие / Н. А. Степанюга, З. Я. Андриевская. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 477 с. — ISBN 978-985-06-1388-2.
2. Любецкий, В. В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) : учебное пособие / В. В. Любецкий. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 103 с.

б)дополнительная учебная литература:

1. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
2. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.
3. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.
4. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.
5. Хворостухин Д. П., Молочко А. В. Геоинформационное картографирование в экономической и социальной географии. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2019. — 128 с.

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. [http:// www.zapoved.ru](http://www.zapoved.ru) (сайт «ООПТ РФ»)
3. <http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)
4. <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL:

<http://elibrary.ru/>.

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Справочно-правовая система гарант
- 1.5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

7.4. Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 202г. № 920

Программу составил:

к.э.н., доцент каф. географии и БЖД

М.И. Китиева

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.45 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Развитие экономики Стран Северной Европы	УК-10 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Развитие экономики стран Западной Европы	УК-10 ПК-1	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3	Развитие экономики стран Южной Европы	УК-10 ПК-1	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Развитие экономики стран Центрально-Восточной Европы	УК-10 ПК-1	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5	Развитие экономики стран Восточной Азии	УК-10 ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Развитие экономики стран Юго-Восточной Азии	УК-10 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, коллоквиум
7	Развитие экономики стран Южной Азии	УК-10 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
8	Развитие экономики стран Юго-Западной Азии	УК-10 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Практическая работа «Предмет этногеографии. Основные задачи и методы исследования»

2. Практическая работа «Заселение Земли»
3. Практическая работа «Расовый состав населения регионов мира»
4. Практическая работа «Официальные языки и крупнейшие народы мира»
5. Практическая работа «Религиозный состав населения мира»
6. Семинар - дискуссия «Этнические и межконфессиональные конфликты в современном мире»
7. Практическая работа «Этногеографическая картина мира»
8. Практическая работа «Этногеографическая картина России»

Примерные темы для написания реферата или эссе

Примерная тематика докладов (рефератов)

1. Полезные ископаемые по континентам (диаграммы, графики, таблицы).
2. Основные регионы топливных ресурсов (нефть, газ, каменный уголь).
3. Основные топливные транснагистралы (нефть, газ, каменный уголь).
4. Трудовая миграция в странах зарубежной Европы.
5. Характеристика основных региональных парков высоких технологий.
6. Парк высоких технологий Беларуси: перспективы развития.
7. Основные региональные интеграционные объединения и союзы (в таблицах, диаграммах).
8. Мировые религии: основные тенденции развития и их влияние на развитие человеческого общества.
9. Государственный строй: формы правления.
10. Минеральные ресурсы Мирового океана (в цифрах, таблицах, диаграммах).
11. Мировые водные ресурсы: состояние, проблемы, перспективы.
12. Качество жизни населения мира (здоровье – образование).
13. Проблема «утечки мозгов» (региональная характеристика).
14. Характеристика пространственной структуры мирового хозяйства.
15. Атомная энергетика: состояние и перспективы развития.
16. Состояние и основные центры развития черной металлургии.
17. Состояние и основные центры развития цветной металлургии.
18. Состояние и основные центры развития машиностроения мира.
19. Состояние и перспективы развития мирового сельского хозяйства.
20. Структура и основные тенденции развития мировой транспортной системы.

21. Свободные экономические зоны. Международная классификация, состояние и перспективы их развития.

22. Региональный анализ основных глобальных проблем человечества. критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Какое из утверждений относительно понятий «страна» и «государство» верно:
а.) «страна» и «государство» - это равноценные понятия

- б.) государство в отличие от страны имеет постоянную территорию и население
- в.) государство всегда суверенно, а страна может быть как суверенной, так и зависимой территорией

2. Какие из перечисленных групп стран называют «азиатскими тиграми» или «азиатскими драконами»?

- а.) Шри-Ланка, Индия, Вьетнам
- б.) Япония, Филиппины, Индонезия
- в.) Тайланд, Камбоджа, Лаос
- г.) Сингапур, Республика Корея, Тайвань

3. Крупнейший морской порт Европы:

- а.) Роттердам
- б.) Гамбург
- в.) Антверпен
- г.) Бирмингем

4. Расположить по порядку страны мира в зависимости от площади, начиная с наименьшей:

- а.) Испания
- б.) Индия
- в.) Бразилия
- г.) Ватикан
- д.) Россия

5. Флаги каких государств изображены на рисунках?

- а.) Испания, Канада, Великобритания
- б.) Италия, Австралия, Канада
- в.) Ливан, Фиджи, Аргентина

6. Какая из нижеперечисленных стран, по форме правления является абсолютной монархией?

- а.) Саудовская Аравия
- б.) Япония
- в.) Швеция
- г.) Ватикан

7. Какая страна занимает лидирующую позицию в мире по поголовью свиней?

- а.) Аргентина
- б.) Украина
- в.)

Германия
г.) Китай

8. Перечислить страны, которые входят в «центральную ось развития» Европы:

9. Какие страны являются лидерами в мире по лесным ресурсам?

- а.) Чили, Филиппины, Венесуэла
- б.) Россия, Швеция, ДР Конго, Индонезия
- в.) Бразилия, Финляндия, ОАЭ
- г.) Германия, Ирландия, США

10. Какой стране принадлежит остров Гренландия?

- а.) США
- б.) Исландии
- в.) Канаде
- г.) Дании

11. Найти соответствие между национальными религиями и странами, в которых их исповедуют:

- | | |
|-------------------|-------------|
| А. синтоизм; | 1. Израиль; |
| Б. конфуцианство; | 2. Япония; |
| В. индуизм; | 3. Иран; |
| Г. иудаизм; | 4. Китай; |
| Д. бахаизм | 5. Индия |

12. На долю каких типов электростанций приходится наибольший процент выработанной электроэнергии в мире?

- а.) АЭС
- б.) ВЭС
- в.) ГЭС
- г.) СЭС
- д.) ТЭС

13. В каких странах находятся главные мировые достопримечательности «7 новых чудес света» (страны подписать)

Великая Китайская стена (_____)

Амфитеатр Колизей (_____)

Город инков Мачу-Пикчу (_____)

Статуя Христа – Искупителя (_____)

Город майя Чичен – Ица (_____)

Город Петра (_____)

Мавзолей Тадж – Махал (_____)

14. Со сколькими государствами Россия граничит по суше?

- а.) 12
- б.) 14
- в.) 16

15. Назвать страну по её описанию:

Государство, расположенное в Латинской Америке, не имеет выхода к морю. Его

столица является самой высокогорной столицей мира. На территории страны находится самый большой солончак в мире – Уюни. Большая часть населения страны – это индейцы (в основном кечуа и аймара). Страна обладает крупными запасами цветных металлов, в особенности олова.

Ответ: _____

16. Большинство стран мира на политической карте мира относятся:

- а) к унитарным;
- б) к федеративным.

17. Дополните определение. Территория, имеющая определённые границы, пользующаяся государственным суверенитетом или находящаяся под властью другого государства называется.....

18. Какая из стран является федеративной монархией:

- а)
Германия
- б)
Бельгия;
- в)
Япония;
- г)
Норвегия
- д)
Индия.

19. Установите соответствие:

- 1) Страна «Большой семёрки»
- 2) Страна «переселенческого капитализма»
- 3) Страна с переходной экономикой
- 4) Ключевая страна
- 5) Новая индустриальная страна
- 6) Страна-экспортёр нефти
- 7) Промежуточная страна
- 8) Беднейшая страна

- А)
Египет
- Б)
Сингапу
- в) В)
Израиль
- Г)
Мозамби
- к Д)
Китай
- Е)
Великобритания
- Ж) Бразилия
- З) Кувейт

20. В какой части света отсутствуют государства с монархической формой правления?

- а) В Европе;
- б) в
Америке;
- в) в Азии;

г) в Африке.

21. Какая страна имеет республиканскую форму правления?

- а) Таиланд;
- б) Камбоджа;
- в) Япония;
- г) Китай.

22. Республика – это

- а) форма гос.устройства, при которой его территория не имеет в своем составе самоуправляющихся образований;
- б) форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит монарху и передается по наследству;
- в) форма правления, при которой все высшие органы гос.власти либо избираются, либо формируются общенациональными правительственными учреждениями;
- г) форма гос.устройства, при которой его территория имеет в своем составе самоуправляющиеся образования.

23. Какая из перечисленных стран находится в Западной Африке?

- а) Чад;
- б) Мавритания;
- в) Камерун;
- г) Сенегал.

24. Какая страна не имеет выхода к морям:

- а) Гватемала;
- б) Бруней;
- в) Бутан;
- г) Гайана
- ; д) Кения.

25. Крупнейшим производителем чая в Африке является:

- а) Эфиопия
- ; б) Уганда;
- в) Кения;
- г) Шри-Ланка;
- д) Танзания.

26. Дополните определение. Охраняемая территория, где на естественных природных ландшафтах решаются задачи охраны природы и строго контролируемого отдыха, чаще всего познавательного туризма - это.....

27. Определите страну по характерным для неё словам: дельта, туризм, пустыня, Средиземноморье, канал.

28. Доля афроамериканцев в населении США составляет:

- а) 1%;
- б) 12%;
- в) 24%;
- г) 36%.

29. Назовите страну, дающую 40% промышленной продукции Африки, специализирующуюся на добыче угля, золота, алмазов:

- а) ЮАР;
- б) Египет;
- в) Кения;
- г) Нигерия

30. По производству какого вида продукции Австралия является мировым лидером:

- а) морских судов;
- б) говядины
- ; в) шерсти;
- г) велосипедов;
- д) пшеницы.

31. В наименьшей степени истощены природные ресурсы:

- а) Северной Европы;
- б) Средней Европы;
- в) Восточной Европы;
- г) Южной Европы.

32. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Понятие «политическая карта мира». Количественные и качественные изменения политической карты мира.
2. Этапы формирования политической карты мира. Образование и распад колониальных империй. Зависимые территории на современной карте.
3. Современная политическая карта мира, политические и социально-экономические события в конце XX–начале XXI вв. Горячие точки и очаги напряженности.
4. Принципы и критерии типологии стран мира. Характеристика важнейших типологий (МГУ, ООН, Всемирного банка, Международного валютного фонда).
5. Высокоразвитые страны мира, их место в мировой экономике и политике. Особенности и

критерии выделения постиндустриальной фазы развития.

6. Развивающиеся страны, их место и роль в мировой экономике и политике.

7. Политическая карта Зарубежной Европы. Особенности формирования и структура современной политической карты Зарубежной Европы.

8. Интеграционная система Зарубежной Европы. Европейский Союз, его динамика и состав, перспективы развития.

9. Современное экономико и политико-географическое положение ФРГ. Природно-ресурсный потенциал страны.

10. Историко-географические аспекты формирования территории ФРГ, пространственно-временные сдвиги демографического и социально-экономического развития страны.

11. Государственное устройство ФРГ. География населения и урбанизация ФРГ.

12. Общая характеристика хозяйства ФРГ. Факторы экономического роста во второй половине XX века. Современная модель социально-экономического развития страны.

13. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура промышленности ФРГ.

14. Региональные и структурные особенности топливно-энергетического комплекса ФРГ.

15. Машиностроительный комплекс ФРГ: современное состояние и перспективы развития.

16. Природные условия и география сельского хозяйства ФРГ (уровень и факторы развития, отраслевая структура, степень обеспеченности собственной продукцией).

17. География транспорта и характеристика внешнеэкономических связей ФРГ.

18. Внутренние экономико-географические различия ФРГ. Экономические районы. Экономико-географическая характеристика Восточного экономического района ФРГ.

19. Химическая промышленность ФРГ.

20. Мирные и принудительные способы территориального переустройства.

21. Экономико и политико-географическое положение Франции, пространственные и временные сдвиги демографического и социально-экономического развития страны.

22. Общая характеристика хозяйства Франции. Современная модель социально-экономического развития страны.

23. Природные ресурсы Франции.

24. Природные условия и география сельского хозяйства Франции (уровень и факторы развития, отраслевая структура, степень обеспеченности собственной продукцией).

25. География транспорта и характеристика внешнеэкономических связей Франции.

26. Экономико и политико-географическое районирование Франции: принципы и критерии.

27. Энергетика Франции.

28. Машиностроение Франции.

29. Лёгкая и пищевая промышленность Франции.

30. Топливо-энергетический комплекс Соединённого Королевства. Нефтегазовая отрасль экономики. Машиностроение Соединённого Королевства.

31. Общая экономико-географическая характеристика Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Социально-экономические реформы конца XX века, современная экономическая модель страны.

32. Природно-ресурсный потенциал и география промышленности Соединённого Королевства.

33. Природные условия и география сельского хозяйства Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

34. Экономико-географическое районирование Соединённого Королевства Великобритании и

- Северной Ирландии. Экономико-географическая характеристика Северной Англии.
35. Характеристика сферы услуг Соединённого Королевства
 36. Экономико и политико-географическое положение Швейцарии.
 37. Природно - ресурсный потенциал и география промышленности Швейцарии.
 38. Сфера услуг Швейцарии.
 39. Экономик и политико-географическое положение Италии. Природно-ресурсный потенциал.
 40. Историко-географические особенности формирования территории Италии, пространственные и временные сдвиги демографического и социально-экономического развития страны.
 41. Государственное устройство Италии. География населения и урбанизация Италии.
 42. Общая характеристика хозяйства Италии. Особенности современной модели социально-экономического развития.
 43. Природно-ресурсный потенциал и география промышленности Италии.
 44. География транспорта и характеристика внешнеэкономических связей Италии.
 45. Природно-ресурсный потенциал и география промышленности Испании.
 46. География сельского хозяйства Испании.
 47. География населения и урбанизация Испании. Государственное устройство и политические партии Испании.
 48. Экономико и политико-географическое положение Австрии. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства страны.
 49. Природно-ресурсный потенциал и география промышленности Норвегии.
 50. Природно-ресурсный потенциал и география промышленности Финляндии.
 51. Природно-ресурсный потенциал и география промышленности Швеции.
 52. Экономико-географическая характеристика Швеции.
 53. Природно-ресурсный потенциал и география промышленности Венгрии.
 54. Экономико и политико-географическое положение Венгрии. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства страны.
 55. Экономико и политико-географическое положение Чешской Республики. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства страны.
 56. Экономико и политико-географическое положение Болгарии. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства страны.
 57. Экономико и политико-географическое положение Польши. Общая экономико-географическая характеристика страны.
 58. Историко-географические аспекты формирования Балканских стран. География населения.
 59. Сравнительно – географическая характеристика Балканских стран.
 60. Общая характеристика хозяйства Греции

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

